

Рассмотрено:

Заседание МПК учителей
От « » августа 2024 г.
Руководитель МПК
Лисихина О.М.

Согласовано:

Заседание МС
от « » августа 2024г.
Председатель МС
Арефьева Л.А

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ
с. Баляга
« » августа 2024г
Сидоренко О.Г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Баляга
муниципального района «Петровск- Забайкальский район»
Забайкальского края.

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
Элективный курс
класс: 11 класс
2024-2025 учебный год**

Программа
разработана
Сергеевой Анной Сергеевной
высшая квалификационная категория

Баляга 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа элективного курса по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ» для учащихся 11 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012года) со всеми изменениями и дополнениями;
- Средняя образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ с. Баляга;

Программа разработана на основе авторской программы элективного курса «От простого к сложному. Подготовка к ЕГЭ» для 10-11 классов (ФГОС СОО) Колтаковой Т.А.,

и ориентирована на работу с учебно-методическим пособием Русский язык: Сборник заданий: Пособие для 10-11 классов школ с углубленным изучением русского языка к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы» / В. В. Бабайцева. М., 2003.

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Элективный курс «**Подготовка к ЕГЭ**» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе, используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся .

11 класса при подготовке к единому государственному экзамену .Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Место предмета в учебном плане

Программа элективного предмета «Подготовка к ЕГЭ» в 11 классе рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

.Актуальность данного элективного курса заключается в том, что полученные знания позволяют обучающимся развить культуру читательского восприятия текста, формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач

общения. Сочинение – не только один из самых трудных видов деятельности учащихся, но и одна из самых трудных письменных форм мониторинга в системе обучения русскому языку, контроля овладения учащимися навыками связной речи. Оно требует от обучающегося и выпускника предельной сосредоточенности, умения чётко образно и грамотно излагать, аргументировать свои мысли. Также курс помогает получить дополнительную подготовку к экзамену по русскому языку. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета

«Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю,

и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы.
- освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка,
- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,
- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Общая характеристика курса

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов по типу ЕГЭ, написание текстов по заданной проблеме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны **знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
применять знания по фонетике, лексике,

морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Содержание курса

Введение (1 ч)

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы (7 ч)

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. **Орфоэпическая норма,** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (10 ч)

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (2 ч)

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка (3ч)

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение) (9 ч)

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи.

Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

Обобщающее повторение (2 ч)

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	метапредметные	личностные		
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. .	знать основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни и человека и общества;	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Анализ текста	Тест
2-3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного	владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;	осознавать эстетической ценности русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться родным языком; сохранить чисто	Анализ текста	Комплексный анализ текста

		языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими и, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;		ту русского языка как явления национальной культуры стремиться к речевому самосовершенствованию ;		
4-5	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Составление плана	Самостоятельная работа

6	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы.	проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ текста	тест
7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и	уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке	Анализ текста	тест

		использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;		ке на основе наблюдения за собственной речью.		
8	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Редактирование текста	
9	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лек	уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Анализ текста	Самостоятельная работа

		сическими, грамматическим и, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;		и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
10	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Создание речевого высказывания	Самостоятельная работа
11	Нормы письменной речи: орфографические и	проводить различные виды анализа слова,	уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с	Владеть достаточным объемом слогового запаса	Создание речевого высказывания	Самостоятельная работа

	пунктуационные нормы. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Безударные гласные корней. Гласные и, ы после приставок.	синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	учетом замысла, адресата и ситуации общения;	и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
12	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Создание речевого высказывания	Самостоятельная работа

13	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-).	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, умение употребить языковые единицы адекватно ситуации и речевого общения;	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ текста	тест
14	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, умение употребить языковые единицы адекватно ситуации и речевого общения;	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ текста	тест
15	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, умение употребить языковые	умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; овладение	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических	Анализ текста	Самостоятельная работа

	слов и сочетаний слов.	х единиц адекватно ситуации и речевого общения;	приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
16	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Редактирование текста	текущий контроль
17	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Анализ текста	Самостоятельная работа

			орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
18	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Создание речевого высказывания	текущий контроль
19	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Создание речевого высказывания	текущий контроль

20	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Создание речевого высказывания	Самостоятельная работа
21	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Редактирование текста	текущий контроль

22	Текст. Стили и типы речи.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Создание речевого высказывания	Самостоятельная работа
23	Изобразительные и выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ текста	текущий контроль
24	Тропы, их характеристика	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Создание речевого высказывания	Самостоятельная работа

	Умение находить их в тексте.	ческих категорий языка, умение употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	ости, к прочитанному, услышанному, увиденному;	и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	высказывания	
25	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, умение употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	Владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Создание речевого высказывания	сочинение
26	Композиция сочинения. Критерии оценивания	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, умение употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	Владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Создание речевого высказывания	сочинение

				и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
27	Виды вступлений к сочинению	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Редактирование текста	Словарный диктант
28	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Редактирование текста	Словарный диктант

29	Комментарий к сформулированной проблеме	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Редактирование текста	сочинение
30	Позиция автора	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Редактирование текста	Самостоятельная работа
31	Аргументация собственного	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических	Владеть достаточным объемом слогового запаса	Анализ текста	текущий контроль

	мнения по проблеме Способы аргументации собственного мнения. Типы аргументов. Создание банка данных аргументов.	ческих категорий языка, умственное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	,стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
32	Виды заключений к сочинению	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, умственное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Создание речевого высказывания	сочинение
33	Написание сочинения-рассуждения. Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки, их предупреждение	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, умственное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Анализ текста	Самостоятельная работа

	е. Этическая норма.		вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
34	Анализ сочинения-рассуждения	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации и речевого общения;	умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Владеть достаточным объемом слогового запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ текста	Самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение

1. Громов С. А. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. М., 1998.
2. Деденева В. В., Воплова К. А. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 10-И класс. М., 2000.
3. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. 10-11 классы. М., 1996.
4. Русский язык: Сборник заданий: Пособие для 10-11 классов школ с углубленным изучением русского языка к учебнику В. В.

Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы» / В. В.

Бабайцева. М., 2003.

5. Солганик Г. Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., 2002.

6. Хлебни́нская Г. Ф. Русский язык: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. М., 2003

И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[ttp://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://ege.edu.ru/> –

Официальный информационный портал ЕГЭ www.ege.ru – Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме www.rustest.ru – ФГУ «Федеральный центр тестирования